

Принято:  
Заседанием  
Педагогического Совета № 39  
от 01.09.2022.

Утверждено:  
Заведующий МКДОУ № 1  
Е.И. Большакова  
Приказ № 411 от 01.09.2022



## **Рабочая программа воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» города Кирова**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155),

с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15),

и на основании Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

г. Киров, 2022 г.

## I. Особенности воспитательного процесса

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №1" г. Кирова расположено в спальном районе "Солнечный берег" на высоком живописном берегу реки Вятка.

Основной контингент: молодые семьи, дети в возрасте от 3 до 7 лет.

Кадровый состав: воспитатели, специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре (в т.ч. по плаванию), педагог дополнительного образования - художник).

Для реализации ФГОС и требования Закона № 237-ФЗ в ДОО разработаны: Основная общеобразовательная программа, Годовой план, Комплексно-тематическое планирование, которые учитывают условия ДОО, индивидуальные особенности детей, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Кроме этого, творческим коллективом разрабатываются и внедряются педагогические технологии: экспериментальная деятельность, адаптивная программа для детей младшего возраста, программы театрализованной деятельности и другие, не противоречащие возрастным и психо-физиологическим особенностям детей дошкольного возраста.

Источниками положительного воспитательного влияния на детей в МКДОУ № 1 и в данном микрорайоне в целом могут быть:

- Изолированность детского сада от центра города и массового транспортного движения.
- Живописность микрорайона (стилизованная архитектура набережной, березовая роща рядом, оформленная инсталляция "Альпийская горка),
- Наличие игровых семейных и тренажерных площадок в микрорайоне.
- Проведение календарных праздников Управляющей компанией «КировСпецМонтаж» в микрорайоне для молодых семей с детьми.

Источниками отрицательного влияния на детей могут быть:

- Плотная застройка микрорайона (скученность).
- Наличие магазинов, реализующих, в том числе, алкогольную продукцию.

Особенности воспитательного процесса в детском саду: традиции (группы определяют свои традиции в зависимости от интересов, способностей детей), проведение Дня рождения детского сада, внедрение авторских технологий, возможность интегрировать образовательные области, возможность вносить изменения в КТП по потребностям конкретной группы, активное вовлечение родителей в образовательный процесс, дистанционное образование и др. обусловленные локальными актами ДОО.

Партнеры детского сада:

- Дом инвалидов и ветеранов (оказание помощи и проведение праздников),
  - Музыкальная школа,
  - Вятский Государственный Университет (ВятГУ г. Кирова),
  - Детская библиотека,
- другие учреждения социальной сферы, партнерство с которыми возможно, благодаря сетевому взаимодействию.*

Ведущие виды деятельности в воспитательном процессе МКДОУ № 1 определены психо-физиологическими возрастными потребностями детей, являются главенствующими и подвержены глубокой проработке с интеграцией в другие виды деятельности.

Мы определили для себя следующие:

- игровая;
- двигательная



- продуктивная.

Воспитательный процесс в ДООУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Отличительной особенностью нашей развивающей предметно-пространственной среды становится само комплексно-тематическое планирование, которое подразумевает активное рукотворчество детей и взрослых (педагогов, родителей). Это дает детям возможность свободно ориентироваться в созданной среде, иметь свободный доступ ко всем составляющим, уметь самостоятельно действовать в группах, рекреациях, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Также данный фактор является мощным инструментом для повышения самоуверенности детей в коллективе сверстников.

Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Немаловажное значение в нашем ДООУ уделяется формированию самостоятельной деятельности детей. Наш коллектив обозначил условия для воспитания самостоятельности:

- воспитание на принципах любви, понимания и терпимости;
- упорядоченность деятельности;
- воспитание активности и инициативы;
- оформление демонстрационной доски с личными достижениями детей;
- привлечение детей к планированию коллективной работы.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Данная программа воспитания предусматривает систему возможных форм и методов работы с воспитанниками, включает в себя основные разделы, цели и задачи.

## II. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в МКДОУ «Детский сад № 1» — личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; - организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психологопедагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Конкретные задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания.



Основные задачи:	Направлен ления	3-4 г		4-5 л	
Развитие личностных качеств, самоопределение и социализация на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, воспитание взаимного уважения.	Я и моё отношение к себе	Постепенно формировать образ Я. Способствовать развитию у детей положительной самооценки. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции своих действий, поощрять стремление к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда и творчества (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).	Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. воспитывать ценностное отношение к собственному труду.		
	Я и моя семья	Формирование представлений о себе, как члене семьи. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.		
	Я и мои друзья	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).	Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на положительные черты каждого воспитанника группы.		
	Я и общество	Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Воспитывать доброту, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Формировать навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.	Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. воспитывать ценностное отношение к труду других людей.		

(Я и моя семья, Я и мои друзья, Я и общество)

Задачи воспитания

5-6 л	6-7 л
<p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Расширение представлений о здоровом образе жизни, о здоровом организме. «поступать хорошо», стремление к честности и справедливости.</p>	<p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своим образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность, осознанность полезности своего труда для окружающих.</p>
<p>Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Развивать понимание многопоколенности, её важности для общества</p>	<p>Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.</p>
<p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, стремление с уважением относиться к мнениям других людей, в своих поступках следовать хорошему примеру. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать стремление к совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.</p>
<p>Воспитывать стремление «поступать хорошо», тягу к честности и справедливости. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе: уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p>	<p>Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Воспитывать уважение к людям труда, в том числе к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Воспитывать желание помогать взрослым.</p>



		Задачи воспитания		
		3-4 г	4-5 л	5-6 л
Направления Я и мой дом, двор, город	Формирование чувства привязанности к родному дому, городу.	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; формировать интерес к красивым местам родного города, его достопримечательностям.	Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Зародить семена уважения к людям труда, тем, кто приносит пользу, воспитывать желание быть на них похожими.	Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине, её многонациональном составе. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к разным людям, формировать понимание о равенстве прав всех людей.
	Я и малая Родина	Воспитывать интерес и любовь к малой родине, знакомить со знаковыми событиями, памятными местами.	Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, культурных символах.	На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
Я и моя страна	В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.	Воспитывать уважение к защитникам отечества. Воспитание патриотических чувств, чувств гордости за Отчизну, ее героев.	Воспитывать уважение к героическому прошлому нашего народа. Дать понимание, что в каждой семье есть свой герой.	Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).
Я и Герои Отечества		Формировать интерес к Российской армии и защитникам Отечества.		

Модуль "Я и п (Я и живой мир, Я и моя планета, Я и баланс в природе)

		Задачи			
		3-4 г	4-5 л	5-6 л	6-7 л
Направления					
Я и живое вокруг меня	Развивать интерес детей к живой природе; поощрять любознательность и инициативу.	Воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к живым организмам вокруг.	Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (бережь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.).	Пробуждать эстетические чувства, учить вдумчиво наблюдать живое вокруг, учить высказывать свои эмоции, возникающие при	Воспитывать понимание ценности живых организмов планеты, ближайших к нам, вызывать гуманные чувства, радость от многообразия и возможностей живого мира.
Я и экология	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, формирование умения правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).	Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (бережь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.).	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
Я и планета Земля	Воспитание любви и бережного отношения к природе, умения замечать ее красоту. Развивать интерес к природным явлениям.	Воспитывать позитивный интерес к явлениям природы, проявлениям живой природы	Формировать понимание влияния деятельности человека на окружающую среду, планету в целом	Формировать понимание влияния деятельности человека на окружающую среду, планету в целом	Воспитывать чувство ответственности за свои действия на планете.
Я и ценность окружающей среды	Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Развитие интереса детей к окружающему миру,	Воспитывать позитивный интерес к явлениям природы, проявлениям живой природы	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту	Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Развивать интерес к природе родного края.



		Задачи воспитания			
Направление		3-4 г	4-5 л	5-6 л	
Я и красота		Формировать способность видеть красоту изделий народных промыслов, воспитывать уважение к людям, создавшим ее.	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
		Я и музыка	Воспитывать умение созерцать и восхищаться произведениями народного искусства. Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).		
Я и традиции					
Я и книга					

Содержание воспитательной работы

Модуль

Я и другие лк (Я и моя семья, Я и мои друзья, Я и общество)

Основные задачи:	Направления	Виды, фс	
задачи:		3-4 г	4-5 л
Развитие личностных качеств, самоопределение и социализация на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, воспитание взаимного уважения.	Я и моё отношение к себе	Создание панно "Корзина с витаминами". Схема "Поведение ребёнка при травме". Игры-ситуации "В поликлинике", "У стоматолога", "Физкультурники и спортсмены". Физк развлечения "Здоровью рада детвора". ЧХЛ.	Создание стенгазеты "Как я провёл лето". Досуг "Здравствуй, детский сад!" ЧХЛ, заучивание стихов. Подвижные игры. Спортивный досуг "Спорт- это сила и здоровье"
	Я и моя семья	Создание альбома "Моя и твоя семья". Выставка поделок "Сделал мой папа". Выставка рисунков "Моя мама краше всех", создание фотоальбома "Моя мама работает..." Беседа по иллюстрациям "Идем в детский сад". СРИ "Семья", "Папа - хороший хозяин", игры-ситуации "Мама и дочка", "Гости пришли", "Поздравительное письмо". ЧХЛ и обсуждение прочитанного, заучивание стихов, потешек, поговорок, пальчиковой гимнастики. Муз час "Песни для мамы, песни для папы". Эстетический час "Солнышко для мамы".	Газета "Выходной день в моей семье". Пополнение уголка здоровья и спорта в группе. Проект "Древо моей семьи" СРИ: Спортсмены. Магазин: Покупаем продукты. Приглашаем гостей. Новоселье. Создание альбомов "Моя семья", "Старинные вещи в моем доме", "Профессии моей мамы". Сочинение стихов о профессии родителей. Муз-поэтич досуг "Помогите бабушке". Досуг "День матери".Драматизация сказки "Сказка про маму" ("Здравствуйте, тетя лиса!"). СРИ: Семья: выход в парк. Такси и другой общественный транспорт.
	Я и мои друзья	Худ.-твор. досуг "Символ группы". ЧХЛ, беседы "Кто такой друг?", "Дружба начинается с улыбки".	Подвижны игры. СРИ "В детском саду", "В гости к другу". ЧХЛ, беседы о дружбе.Спор развлечения "Ай да мы, юные бойцы!"
	Я и общество	Наглядный ряд "Разные профессии". Атрибуты для сюжетных игр "Профессии". "Игры-ситуации "Ремонт обуви", "Ремонт машин", "Ателье", "На стройке". ЧХЛ, заучивание стихов о профессиях. Драматизации. Спортивное развлечение "На птичьем дворе". Худож-творч проект "День народного костюма"	Внесение картин поля,сада,огорода,цветковых растений.Картины о труде людей весной и летом "Создание игры" Когда это бывает". Викторина "Профессии, знакомые тебе и мне". ЧХЛ, СРИ.
	Способы осуществлен ия анализа	Наблюдение за детьми	Наблюдение за детьми



Формы деятельности		Критерии самоанализа
5-6 л	6-7 л	
Внесение схемы "Организм человека", "Пирамида питания". Внесение энциклопедий. Альбом "Виды спорта". Альбом рисунков "Чем я люблю заниматься в д/саду". Просмотр ролика "Стройка д/сада". Игра-драматизация "Айболит и все-все", На приеме у врача. Спорт досуг "Наши любимые подвижные игры". Беседы "Я расту здоровым".	Беседы "Я - человек", "День Конституции". Гимн - разучивание, Альбомы "Права ребенка", "Детский этикет". Создание уголка "Школа". Турнир "Ты, я, и наши права". Изготовление пособий, подарков для олимпиады. Фриз "Человек" (органы). Альбом "Наша здоровая семья". Иллюстрации "Виды спорта". Ролик "Сочи - 2014". Инсценировка "Добрый Доктор Айболит"	"0 – не понимает 1 – понимает частично 2 – осознанно относится"
Портрет мамы (разные техники ИЗО). Фоторяд "Женские профессии" с атрибутами. Альбом рисунков "Профессия моей мамы. Опрос детей "Мамы разные нужны". Динамич час "Мамины помощники". ЧХЛ, беседы. Фотогазета "Я и мой папа", выставка книг о истории Армии. ПДО "Мужественность человека в работах художников"	Спортивный праздник "Папа, мама, я - спортивная семья". Украшения группы к празднику. Стенгазета "Мама золотая". Дид игра "Женские профессии". Альбом "Подарки для мамы" СРИ: "Выбираем подарок к 8 марта" "Семья. Подготовка к празднику" "Идём в гости"	"0 – не понимает 1 – понимает частично 2 – осознанно относится "
СРИ "Мой друг". ЧХЛ, разучивание стихов. Подвижные игры.	Подвижные игры. Соревнования, эстафеты, развлечения. ЧХЛ, беседы. Создание коллективной работы "Мои друзья".	"0 – не понимает 1 – понимает частично 2 – осознанно относится"
СРИ: Мастерская художника: роспись посуды, мебели. Народные мастера. Экскурсия к достопримечательности (музей, скульптурная композиция "Дымковская семья"). Художественные традиции русского народа (ИЗО + МУЗ + ХЛ + РР). ЧХЛ, разучивание стихов.	Создание альбома "Труд в природе весной и летом". Создание альбома "Профессии в детском саду". Выход в музей им. Васнецовых. Видеоролики о разных музеях. СРИ: "В школе. На перемене", "Строители. Строим улицу", "Полевые работы"	"0 – не понимает 1 – понимает частично 2 – осознанно относится"
Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, анализ	Анализ деятельности детей. Выявление уровня осознанности. Создание ситуаций общения	

Содержание воспитательной работы

Модуль Я и культура (Я и красота. Я и музыка. Я и книга.)

Основные задачи:	Виды, формы деятельности				Критерии самооанализа	
	Направление	3-4 г	4-5 л	5-6 л		
Воспитание бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ.	Я и красота	Просмотр иллюстраций, созерцание природы, рисование, лепка, досуг, тематические прогулки	Продуктивные работы, просмотр альбомов, иллюстраций, досуг, рисование, лепка	Составление альбомов в группу, привлечение, досуг, украшение группы, изготовление масок, костюмов	6-7 л Виртуальные экскурсии, викторина, привлечение, досуг, проект, мастер-класс, собрание коллекций, экспериментирование	0 - понимает, 1 - понимает, 2 - понимает осознанно и глубоко
	Я и музыка	Прослушивание музыкального материала, досуг, знакомство с музыкальными инструментами (в т.ч. народными)	Создание музыкальных уголков, внесение специальных предметов, изготовление, моделирование музыкальных инструментов, досуг, привлечение	Просмотр видеоматериала, внесение специальных предметов, праздники, привлечение, знакомство с биографией русских композиторов	Музыкальные гостинные, викторины, развлечения, праздники, знакомство с биографией композиторов, музыкальный концерт, просмотр видеоматериала	0 - не знает, 1 - знает, 2 - знает полно и глубоко
	Я и традиции	Знакомство с народными играми, досуг, инсценирование народных песен, потешек, просмотр мультфильмов	Выставки народных промыслов, инсценирование народных песен, пословиц, создание декоративных композиций (по мотивам дымковской, филимоновской игрушек и др.), хороводные игры	Изготовление элементарных народных костюмов, поздравление с памятными событиями, преподнесение подарков, сделанных своими руками, инсценирование народных песен, загадок, поговорок	Инсценировка, досуг, праздник, викторина, поделки, просмотр видеоматериала, мастер-классы	0 - не знает, 1 - знает, 2 - знает полно и глубоко
	Я и книга	Прослушивание стихов, сказок, рассматривание иллюстраций, ряжение	Ремонт книг, изготовление иллюстраций для книг, досуг, ряжение	Инсценирование сказок и стихов, чтение, изготовление книг, изготовление театральных кукол по сказкам	Чтение, викторина, выход в библиотеку, досуг, поэтический вечер, инсценирование сказок, стихов, литературный концерт, конкурс чтецов	воспринял полно и глубоко
Способы осуществления анализа	Наблюдение, Беседы. Сюжетные игры и режиссерские игры	Наблюдение. Беседы. Наблюдение отклика в созданной РППС	Наблюдение. Беседы. Творчество	Наблюдение. Творчество. Активности		



Содержание воспитательной работы

Модуль

Я и моя Родина

(Я и мой дом . Я и мой город. Я и Малая Родина)

Основные задачи:		Виды, форм	
		3-4 г	4-5 л
Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.	Я и мой дом, двор, город	Адаптация, сюжетные игры, подвижные игры, Беседы, рассматривание иллюстраций, фотогазеты, изготовление альбома, инсценировки с игрушками, демонстрирующими образцы взаимоотношений в д/саду и семье.	Сюжетные, подвижные, хороводные, дидактические игры, рассматривание семейных фотографий, чтение стихотворений, фольклор, рисунки, конструирование.
	Я и малая Родина	Сюжетные игры, подвижные игры, игра-драматизация, рассматривание иллюстраций, беседы, альбомы, чтение стихов, рисунки и другая продуктивная деятельность, коллективная работа .	Фотогазета, сюжетные и подвижные, дидактические игры, игра-драматизация, рассматривание иллюстраций, беседы, изготовление и внесение альбомов, ЧХЛ, экскурсии, чтение, обсуждение и составление рассказов, оформление рассказов, деятельность с картами и схемами, конкурсы, рисунки, коллективная работа, посещение библиотеки, музея, выставки, круглый стол, детские энциклопедии, ИКТ.
	Я и моя страна	Знакомство с разными профессиями, беседы, разучивание стихов и песен, выставка рисунков, конструирование из строительного материала, сюжетно ролевые, дидактические, коммуникативные, подвижные игры, выставка, проведение праздников, фольклорный праздник, коллективные продуктивные работы, ЧХЛ, взаимодействие с родителями	Просмотр фотоматериалов, знакомство с разными профессиями, беседы, ЧХЛ, разучивание стихов и песен, пословицы и поговорки, выставка рисунков, конструирование из различного материала, сюжетно ролевые, дидактические, коммуникативные игры, проведение праздников, спартакиада, фольклорный праздник, коллективные продуктивные работы, взаимодействие с родителями
	Я и Герои Отечества	Беседы, конкурсы рисунков, акции, просмотр кинофильмов, спектаклей, чтение книг о ВОВ. Проведение праздников, сюжетные игры, подвижные, игра-драматизация, рассматривание иллюстрации, альбом, ЧХЛ	Беседы, конкурсы рисунков, акции подарок, просмотр кино-фильмов, спектаклей, чтение книг о ВОВ. Проведение праздников сюжетные игры, игра-драматизация, подвижная игра, рассматривание иллюстрации, аль-бом, чтение стихов, конкурсы, рисунки, коллективная работа, посещение библиотеку, музей, выставки, круглый стол, детские энциклопедии, журналы, ИКТ
	Способы	Наблюдение, анализ адаптации	Наблюдение за детьми

на)

ы деятельности		Критерии
5-6 л	6-7 л	самоанализа
Фотогазета, сюжетные, подвижные, дидактические игры, игры-драматизации, рассматривание иллюстраций, беседы, изготовление альбомов, чтение стихов, экскурсии, презентации, чтение, обсуждение и составление рассказов.	Сюжетные, подвижные игры, игра-драматизация, рассматривание иллюстраций, беседы, в т.ч. этические, альбомы, чтение и заучивание стихов, экскурсии, презентации, чтение, обсуждение и составление рассказов, совместная деятельность с детьми с картами и схемами, конкурсы, выставки, круглый стол.	0 – не проникся 1 – проникся, понял 2 – воспринял полно и глубоко
Сюжетные, подвижные игры, игра-драматизация, рассматривание иллюстраций, этические беседы, изготовление альбомов, стенгазет, чтение стихов, экскурсии, презентации, обсуждение и составление рассказов, карты и схемы, конкурсы, экскурсия в библиотеку.	Фотогазета, сюжетные, подвижные, дидактические игры, игра-драматизация, рассматривание иллюстраций, этические беседы, ситуации общения, альбомы, чтение ЧХЛ, экскурсии, презентаций, составление рассказов с помощью мнемотаблиц, карты и схемы с развивающимся сюжетом, конкурсы, коллективные продуктивные работы, посещение библиотеки, музеев, выставок, круглый стол, детские энциклопедии, журналы, ИКТ	0 – не знает 1 – знает 2 – знает полно и глубоко
Просмотр фото-, видеоматериалов, знакомство с разными профессиями, беседы, ЧХЛ, разучивание стихов и песен, пословиц и поговорок, составление описательных рассказов, выставки рисунков и продуктивных работы, конструирование из разного материала, сюжетно ролевые, дидактические, подвижные, коммуникативные игры, экскурсии, посещение краеведческого музея, спартакиада, фольклорный праздник, просмотр. Встречи с интересными людьми.	Просмотр фото-, видеоматериалов, знакомство с людьми разных профессий, беседы, ЧХЛ, разучивание стихов и песен, Активное употребление пословиц и поговорок, составление описательных рассказов, выставки рисунков и других продуктивных работ, в т.ч. коллективных, моделирование, конструирование из различного материала, сюжетно ролевые, дидактические, коммуникативные, подвижные игры, выставки, экскурсии, праздники, досуги, просмотр и анализ видеосюжетов. Взаимодействие с родителями.	0 – не понимает 1 – понимает частично 2 – осознанно относится
Беседы, конкурсы рисунков, акции, авторские технологии, просмотр фильмов, спектаклей, чтение книг о ВОВ. Праздники, досуги, сюжетные игры, игра-драматизация, концерт для ветеранов, рассматривание иллюстраций, альбом, чтение стихов, конкурсы, рисунки, коллективная работа, посещение библиотек, музеев, выставок.	Беседы, конкурсы рисунков, акции, просмотр фильмов, спектаклей, чтение книг о ВОВ. Праздники, сюжетные игры, игра-драматизация, концерт для ветеранов, встречи с ветеранами, рассматривание иллюстраций, ЧХЛ, конкурсы, рисунки, коллективная работа, посещение библиотек, музеев, выставок. Викторины, круглые столы, журналы, ИКТ. Встречи с ветеранами	0 – не усвоил 1 – усвоил 2 – усвоил полно и глубоко
Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, анализ их заинтересованности в предложенном	Анализ деятельности детей. Выявление уровня осознанности. Создание ситуаций общения	



## Содержание воспитательной работы

### Модуль Я и природа

(Я и живой мир, Я и моя планета, Я и баланс в природе)

Основные задачи:		Виды, формы деятельности				Критерии
		3-4 г	4-5 л	5-6 л	6-7 л	
Воспитание уважения, бережного отношения к природе и окружающей среде	Направление Я и живое вокруг меня	Беседа, наблюдение, рассматривание иллюстраций, подвижные игры, настольные игры, показ сказки, альбомы, стенгазеты	Коллективные работы, ЧХЛ, дидактические игры, лепка, рисование, фольклор	Создание альбомов, фотогазет, экскурсий, конструирование, разучивание песен, стихов	Конкурсы, проекты, моделирование, выставки, посещение музеев, библиотек, составление рассказов и обсуждение, коллаж	самоанализа 0 - понимает, 1 - понимает, 2 - понимает осознанно и глубоко
	Я и экология	Беседа, наблюдение, рассматривание иллюстраций, подвижные игры, панно, схемы, сюжетные игры	Дидактические и сюжетные игры, просмотр видеоматериалов, коллективные работы календарь природы	Развлечения, продуктивная деятельность, выставки, проекты, драматизации, сочинение сказок, создание коллажей, конкурс презентаций	Создание альбомов, коллекций, КВН, конкурсы, работа с родителями, фольклорные праздники, поле чудес	0 - не знает, 1 - знает, 2 - знает, полно и глубоко
	Я и планета Земля	Беседа, наблюдение, рассматривание иллюстраций, подвижные игры, настольные игры, показ сказки	Просмотр мультфильмов, знакомство с Землей, стенгазеты, фотогазеты, макеты, уголок экспериментирования	ЧХЛ, продуктивная деятельность, моделирование, макеты	Создание альбомов, конкурсы, работа с родителями, фольклорные праздники	0 - не знает, 1 - знает, 2 - знает полно и глубоко
Способы осуществления анализа	Я и ценность окружающей среды	Беседа, наблюдение, просмотр видеоматериалов	Наглядные ряды, коллективные работы, ЧХЛ, развлечения, тематические досуги, сочинение стихов	Заучивание поговорок, пословиц, стихов, песен, коллективные работы, просмотр фильмов, конкурсы, проекты	КВН, викторины, круглые часы, развлечения, тесты, вечер вопросов и ответов, походы, домашние задания, концерты, выставки совместных работ	воспринял полно и глубоко
	Способы осуществления анализа	наблюдение	наблюдение	наблюдение са самостоятельной деятельностью детей		

## Виды, формы и содержание работы с семьей

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение на персональном сайте ДОО информации о воспитательной работе ДОО.

Результатами достижения цели могут быть:

- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города;
- умение организовывать под руководством воспитателя совместные мероприятия;
- проявления гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- замотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.
- необходимость проявлять толерантность по отношению к людям с разными стартовыми возможностями, к людям с ОВЗ, к людям разных национальностей.

### IV. Самоанализ воспитательной работы

Основные направления:

Модуль "Я и другие люди" - Самоосознание и взаимодействие с другими людьми (ребенок и семья, его близкое окружение, взаимоотношения с обществом. ЗОЖ, адаптация, эмоциональная устойчивость, сплоченность коллектива, свое место в коллективе, участие в жизни группы и ДОО, самостоятельность, ответственность, мотивированность, толерантность)

Модуль "Я и культура" - восприятие, понимание (отношение ребенка к эстетике, музыке, произведениям искусства, традициям, литературе, театру, достопримечательности города, творческие активности, подобное)

Модуль "Я и моя Родина" - патриотизм, гражданственность, уважение к труду (дом, двор, малая Родина, любимый город, страна и её величие, люди труда, героизм, история семьи, подобное)

Модуль "Я и природа" – восприятие, понимание, использование в активном словаре (живой мир, экология, планета Земля, ценность окружающей среды и подобное),

Критерии:

Критерии по каждому направлению во всех модулях разработаны отдельно, что обусловлено психо-физиологическими особенностями детей. Дошкольник до 7 лет не способен осознавать масштабов глобализации, его кругозор не столь широк, как у взрослого



человека, требовать по каждому из разделов полного знания и понимания материала мы не можем. Потому в отдельных направлениях можно встретить такие показатели, как: усвоил - не усвоил, материал, понял - не понял, использует в активной речи - не использует.

Показателями также могут быть:

- устойчивые положительные результаты дошкольников;
- проявление интеллектуальных способностей;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки,
- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
- проявление самостоятельной творческой активности;
- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности;

Критерии выделены отдельной графой в таблице № 2.

Способы осуществления анализа:

Опираясь на возрастные особенности детей, выделяем основными способами осуществления анализа - наблюдения за деятельностью детей в общении, в конкретных ситуациях, за поведением в игре.

По необходимости - создание ситуаций, в которых ребенок проявляет свои реакции.

**Календарный план воспитательной работы МКДОУ №1 г. Кирова  
по реализации Рабочей программы воспитания  
на 2022-2023 учебный год**

Календарный план воспитательной работы ДОУ составлен как часть РПВ с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021-2022 учебном году.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями (законными представителями воспитанников) График событий, их концептуальная составляющая могут быть пересмотрены и заменены в каждой конкретной группе, согласно потребностей и особенностей детского контингента и специализации педагогов.

**Матрица воспитательных событий**

**Модули рабочей программы воспитания**

	Я и другие люди			Я и моя Родина		Я и Культура		Я и Природа	
	(Я и моя семья, мои друзья, общество)			(Я и мой дом, мой город, Малая Родина, моя Страна)		(Я и красота, Я и музыка, Я и книга, Я и традиции)		(Я и живой мир, моя планета, баланс в природе)	
<b>Месяц</b>	<i>(Социально-личностное развитие и воспитание, Здоровье)</i>			<i>(Патриотическое, социально- нравственное, трудовое воспитание)</i>		<i>(Художественно-эстетическое, патриотическое воспитание)</i>		<i>(Познавательное-речевое развитие, экология, безопасность, нравственно- трудовое воспитание)</i>	
Сентябрь	Досуг "Здравствуй, детский сад!"			Праздник "Осень урожайная"				КВН "Знаюки леса"	
Октябрь	Досуг "Помогите бабушке"			Спортдосуг "Подвижные игры народов России"		Представление "Сказочные образы в музыке и поэзии"		Альбом "Груд в природе осенью"	
Ноябрь	Физкультурное развлечение "Здоровью рада детвора"			Проект "День народного костюма"		Досуг "Добро и зло в русских сказках"		Просмотр "Белая береза"	
Декабрь	Турнир "Ты, я и наши права"			Презентация проектов "Мастерская Деда Мороза"		Праздник "Новый год"		Акция "Покорми птиц"	
Январь	Спортчас "Сани, лыжи и коньки - нам на зимние деньки"			Вечер загадок "Зимушка-зима"		Посиделки "Однажды в зимний вечерок"		Викторина "Зима на русских просторах / на континентах планеты"	
Февраль	Спортивный досуг "Самый сильный папа мой!"			Выставка "Мужественность человека в работах художников"		Совместный выход в театр, музей		Композиция "Зима-волшебница"	
Март	Праздник "Маме радость дарю"			Театрализованная постановка (на выбор гр)		Познавательные посиделки "Матрешкины рассказы"		Досуг "Весну зазываем"	
Апрель	Досуг "Творим добро!"			Конкурс словотворчества "Я, Мы и Родина"		Поэтические встречи "Любимые поэты"		Развлечение "Весняна"	
Май	Вечер достижений "Победители новых олимпиад"			Вечер памяти "Имена героев в памяти всегда"		Выпускные вечера		Художественный час "Солнечная поляна"	
Лето	Детская летняя олимпиада			Просмотр "Достопримечательности родного города"		Стенгазета "Моя любимая сказка /книга"		Развлечение "В гости к тетушке Стрекозке"	